

МАОУ «Лицей экономический №14»

Программа наставничества «Осмысленное чтение как основа формирования функциональной грамотности»



Наставник:

**Николаева Марина Анатольевна,
учитель русского языка и литературы.**

Наставляемый:

**Петренко София Алексеевна,
учитель русского языка и литературы.**

НАСТАВНИК



Николаева Марина Анатольевна

-учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории.

Образование - высшее филологическое, Армавирский педагогический институт.

Педагогический стаж -32 года.

Руководитель школьного методического объединения учителей русского языка и литературы-10 лет.

Разработчик и куратор проекта «Медиаобразование в МАОУ «Лицей экономический 14».

Куратор проекта «Формула Успеха», руководитель Медиакласса рамках профориентационной деятельности МАОУ «Лицей экономический14», педагог-навигатор проекта «Билет в будущее». Внедрение проекта «Осмысленное чтение как основа формирования функциональной грамотности"

Награды: Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации, Почетная грамота Управления образования.

Педагогическое кредо: «Учить и учиться в едином стремлении...»

НАСТАВЛЯЕМЫЙ



Петренко София Алексеевна

-учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории.

Образование - высшее педагогическое, Таганрогский государственный педагогический институт им. А.П. Чехова.

Педагогический стаж -7 лет.

Педагог-навигатор в рамках проекта «Билет в будущее».

Награды: 2 место в районном этапе конкурса «Искусство воспитания», получение высшей квалификационной категории, призовые места учеников в конкурсах сочинений и олимпиадах, повышение квалификации в рамках выбранного направления деятельности. Внедрение проекта "Осмысленное чтение как основа формирования функциональной грамотности» обучающихся МАОУ «Лицей экономический 14».

Педагогическое кредо: «Учиться самой, чтобы иметь право учить других».

Типичные затруднения, которые испытывают обучающиеся в овладении метапредметными результатами:

- не могут быстро найти нужную информацию;
- не умеют работать с данной информацией;
- не могут применить свои знания на практике;
- не умеют критически мыслить;
- не умеют оценивать информацию и принимать решение в условиях неопределенности и многозадачности;
- не осуществляют информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- низкий темп работы не позволяет достигать нужного результата;
- недостаточно высокий уровень техники чтения;
- недостаточный словарный запас у учащихся;
- низкая учебная мотивация;

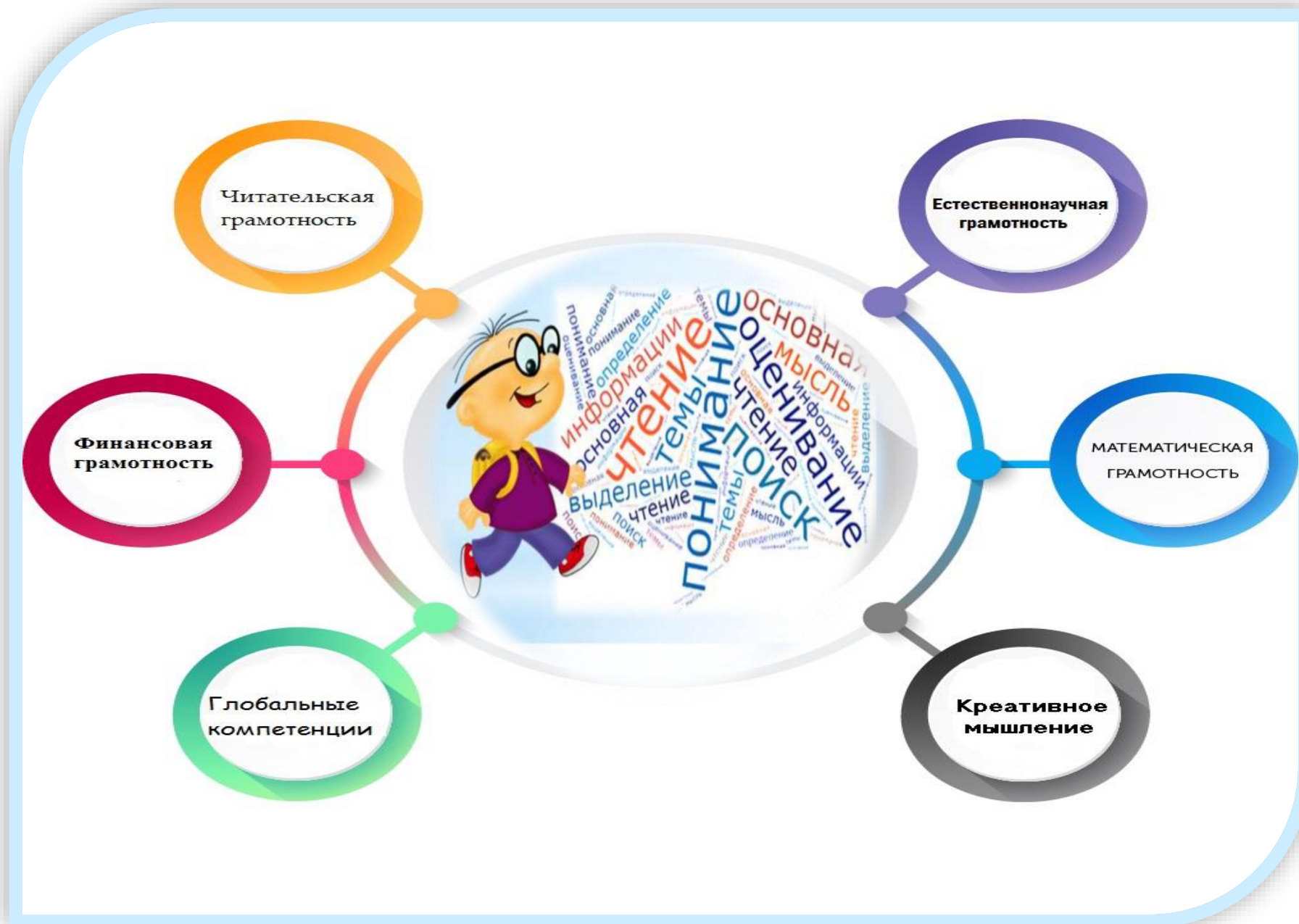


Типичные затруднения, которые испытывают обучающиеся в овладении метапредметными результатами:

- не умеют анализировать, делать выводы, применять знания в конкретной ситуации;
 - возникают затруднения при аргументации своей точки зрения по какому-либо вопросу;
 - использование приобретенных знаний при решении задач различных типов;
 - вычислительные ошибки при формулировке проблем на математическом языке;
 - с трудом выполняют логические операции;
 - непонимание формулировок заданий;
 - неумение выделять главное и второстепенное;
 - неумение осуществлять контроль своей деятельности.
- 
- ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ
ГРАМОТНОСТЬ



АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ:





НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ:

- ❑ **Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».**
- ❑ **Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16).**
- ❑ **Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом обучающимися».**
- ❑ **Концепция развития наставничества в Российской Федерации, одобренной на президиуме РАО 29.06.2023 г.**
- ❑ **Целевая программа наставничества в Ростовской области до 2024 года «Вместе к успеху» (рассмотрена и утверждена на заседании ученого совета, протокол от 18.03.2022 года №4).**
- ❑ **Положение о наставничестве в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении города Ростова-на-Дону «Лицей экономического №14» (рассмотрено и принято на заседании педагогического совета, протокол №1 от 30.08.2021 года, приказ от 31.08.2021 №379).**

Педагогические дефициты:

- **затруднение в выборе эффективных педагогических технологий, приёмов, методов работы, позволяющих формировать и развивать навыки функциональной грамотности;**
- **сложность при разработке и отборе заданий по формированию функциональной грамотности (формирует и развивает ли выбранное задание функциональную грамотность?);**
- **сложность при использовании заданий по формированию функциональной грамотности на уроках (как и на каком этапе урока использовать задания?).**

МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА



- «педагог-новатор — консервативный педагог».
- «опытный предметник — неопытный предметник».
- «лидер педагогического сообщества — педагог, испытывающий профессиональные затруднения».

Цель программы:

- максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации;
- обеспечение методического сопровождения учителя в овладении технологиями осмысленного чтения как основы формирования и развития функциональной грамотности.

Задачи программы:

- совершенствование профессиональной компетентности учителя в вопросах формирования функциональной грамотности обучающихся;
- расширение представлений о технологиях осмысленного чтения, используемых на уроках различных предметных областей;
- повышение уровня качества образования обучающихся лицез посредством развития компетенций в области функциональной грамотности на основе технологий осмысленного чтения.



Форма наставничества – «учитель-учитель». В рамках данной формы решается одна из основных задач наставничества – повышение профессионального уровня наставляемого.

Наставляемый – учитель, желающий повысить свой профессиональный уровень по формированию и развитию навыков функциональной грамотности у обучающихся на основе овладения технологиями осмысленного чтения.

Модель взаимодействия – «лидер педагогического сообщества – педагог, испытывающий затруднения в сфере профессиональной деятельности».

Вид наставничества – «один на один» (традиционная форма наставничества, позволяющая наставнику и наставляемому взаимодействовать в течение продолжительного времени).



ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

1

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ (выявление профессиональных затруднений учителя в области владения технологиями осмысленного чтения, разработка основных направлений работы с педагогом по проблеме).

2

ОСНОВНОЙ (практическая реализация программы)

3

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЙ (подведение итогов работы и анализ эффективности реализации этапов программы).

Осмысленное Чтение

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по формированию критического мышления
и читательской грамотности у обучающихся 2-11 классов

Осмысленное Чтение

Рабочая программа
учебного курса внеурочной
деятельности

Москва, 2023

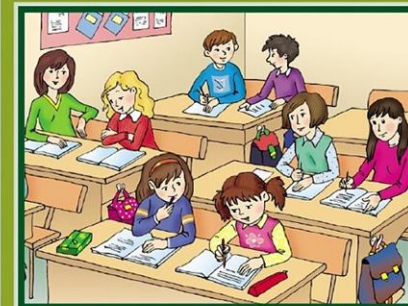


СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ КАК ОСНОВА
ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

учитель будущего

Х.К. Андерсен
А.Л. Барто
П.П. Бажов
В.Д. Берестов
В.В. Бианки
Е.А. Благунина
Братья Гримм
А.П. Гайдар
М. Горький
В.Ю. Драгунский
П.П. Ершов
С.А. Есенин
Б.С. Житков
Р.Дж. Киплинг
С.Я. Маршак
С.В. Михалков
В.В. Маяковский
Н.А. Некрасов
Н.Н. Носов
В.А. Осеева
К.Г. Паустовский
Ш. Перро
А.С. Пушкин
М.М. Пришвин
Дж. Родари
А.Н. Толстой
Л.Н. Толстой
Ф.И. Тютчев

ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ ОБУЧАЕМ ОСМЫСЛЕННОМУ ЧТЕНИЮ



ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ
С ПРИМЕРНЫМИ ОТВЕТАМИ

Осмысленное Чтение

2 КЛАСС

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по формированию критического мышления
и читательской грамотности



МОДУЛЬ

«ЭФФЕКТИВНО
РАБОТАЕМ
С РАЗНЫМИ
ТЕКСТАМИ»



Формы и методы работы наставника с наставляемым:

Традиционные формы работы:

- собеседование;
- постановка практических задач;
- консультации;
- взаимопосещение и обсуждение уроков и курсов внеурочной деятельности

Нетрадиционные формы работы:

- творческие лаборатории;
- деловые игры;
- конкурсы;
- круглые столы;
- творческие мастерские;
- мастер-классы;
- презентация моделей работы с обучающимися.



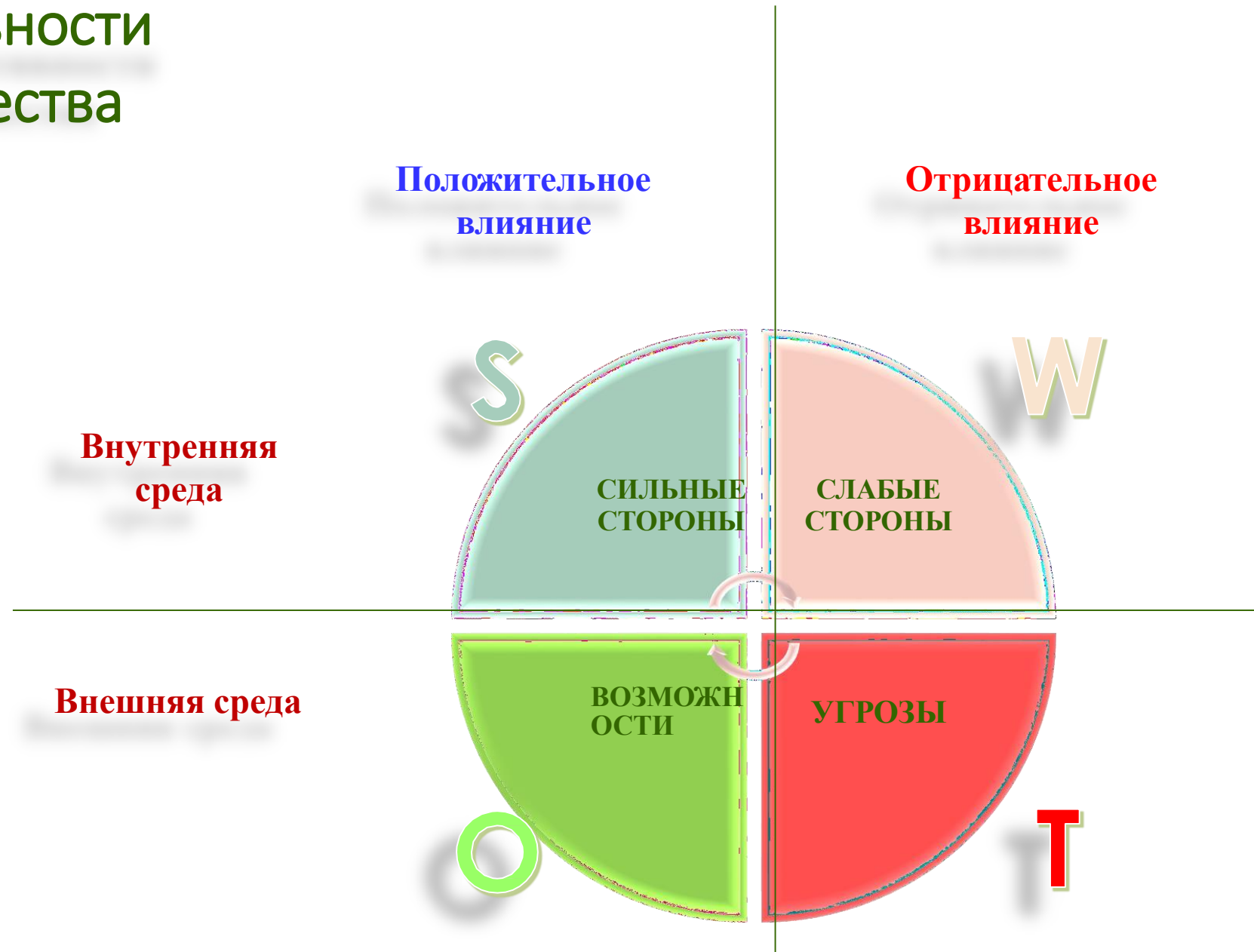
Мониторинг реализации программы наставничества

Сопровождение педагога



SWOT-анализ эффективности Программы наставничества

SWOT-анализ - метод стратегического планирования, заключающийся в выявлении факторов внутренней и внешней среды организации и разделении их на четыре категории:



Ожидаемые результаты для наставника:



- систематизируются и структурируются собственные знания и опыт. Одно дело знать, другое - уметь ими поделиться;
- расширяется набор используемых в своей практике инструментов передачи знаний и опыта;
- происходит рост самооценки наставника.

Ожидаемые результаты для наставляемого:



- целенаправленное развитие профессиональных навыков в области овладения технологиями осмысленного чтения и формировании и развитии навыков функциональной грамотности посредством осмысленного чтения;
- раскрытие творческого и профессионального потенциала;
- получение качественной обратной связи от наставника, стимулирующей к активной деятельности, развитию и саморазвитию.

Ожидаемые результаты для образовательной организации:

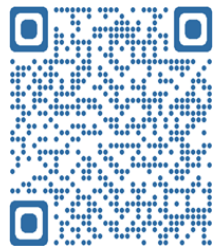


- увеличение числа педагогов, сумевших преодолеть профессиональные затруднения, а также нашедших новые возможности профессионального развития и роста;
- создание банка технологий, форм и методов работы над текстом;
- распространение эффективных практик по формированию и развитию навыков функциональной грамотности;
- повышение уровня качества образования обучающихся лица.



Используемые ресурсы

- «Наставничество: эффективная форма обучения»: информационно-метод. материалы / авт.-сост. Нугуманова Л. Н., Яковенко Т. В. — 2-е издание, доп., перераб. — Казань: ИРО РТ, 2020. — 51 с. 3.«Реализация целевой модели наставничества в образовательных организациях» [электронный ресурс]:методич.рекоменд/сост. Ю.Г. Маковецкая, Н.В. Грачёва, В.И.Серикова.-Челябинск: ЧИППКРО, 2021
- Куропятник И.В. Чтение как стратегически важная компетентность для молодых людей// Педагогическая мастерская. Все для учителя. — 2012. — № 6.
- Сметанникова Н.Н. Обучение стратегиям чтения в 5 – 9 классах: Как реализовать ФГОС. Пособие для учителя/ Н. Н. Сметанникова. — М.: Баласс, 2011.
http://www.centeroko.ru/pisa09/pisa09_res.htm
- <http://didaktor.ru/priemy-pedagogicheskoy-texniki>
- http://www.centeroko.ru/pisa09/pisa09_res.htm
- <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/files/5.ppt>
- <https://intolibrary.tilda.ws/>



Лендинг проекта «Осмысленное чтение»

(официальные материалы)



Telegram-канал проекта «Осмысленное чтение»

(сборники и комплекты образовательных материалов)

Спасибо

за

ВНИМАНИЕ!!!